

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Lógico matemático	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	II	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

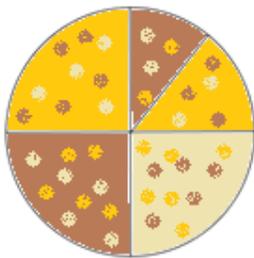
Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte - todo, cociente, razones y proporciones.

Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.

Uso e interpreto la media o promedio) y la mediana y comparo lo que indica.

ACTIVIDADES

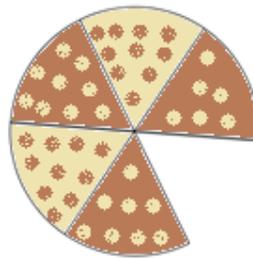
Martín vende porciones de torta. Si un cliente quiere comprar **un quinto de torta**, ¿de cuál de las siguientes tortas debería tomar la porción?



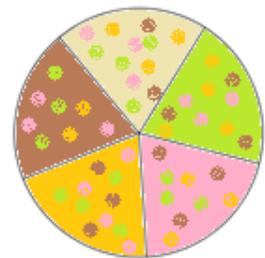
A



B

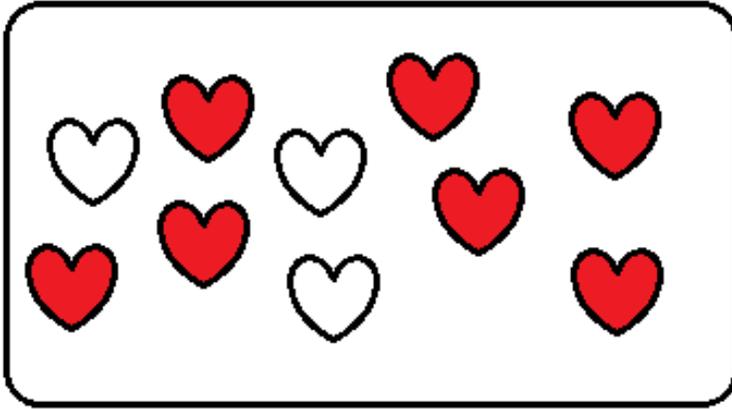


C



D

Observa los corazones que ha dibujado María.



Se puede afirmar que:

- A. $\frac{3}{7}$ de los corazones están sin colorear .
- B. $\frac{10}{7}$ de los corazones están coloreados .
- C. $\frac{3}{10}$ de los corazones están sin colorear .
- D. $\frac{7}{9}$ de los corazones están coloreados

❖ Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo a la siguiente información.

En el descanso los estudiantes de tercero se reúnen para jugar con canicas, pero antes de comenzar cuentan las canicas, en total **hay 24**. Se las reparten de la siguiente manera.

Samuel quedó con $\frac{1}{2}$ del total de canicas, Nicolás reunió $\frac{1}{4}$ del total de canicas y Valentina

obtuvo $\frac{2}{8}$ del total de canicas.



De acuerdo con la información **se puede afirmar** que:

- A. Nicolás reunió 8 canicas.
- B. Valentina se quedó con 6 canicas.
- C. Samuel se quedó con 4 canicas.
- D. Valentina obtuvo la mayor cantidad de canicas.

De acuerdo con la información **NO es correcto** afirmar que:

- A. Samuel se quedó con la mayor cantidad de canicas.
- B. Valentina y Nicolás reunieron la misma cantidad de canicas.
- C. Valentina y Samuel reunieron la misma cantidad de canicas.
- D. Nicolás reunió menos canicas que Samuel.

Realiza el proceso en el espacio en blanco y responde.

Una finca tiene una extensión de 16 km^2 . Tres cuartos está sembrado con papa y el resto con maíz.

- I. ¿Cuántos km están sembrados con papa?
- II. ¿Cuántos km están sembrados con maíz?

Fernando está organizando una fiesta para el cumpleaños de su hija. Por tal razón, él quiere comprar pizzas como la siguiente, para darle una porción a cada invitado.



Si a la fiesta asistirán 22 invitados ¿cuántas pizzas como mínimo debería comprar Fernando?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 4

Manuela tiene tres perros. Observa la comida que consume cada uno durante un día.



Paco
 $\frac{5}{10}$ de kilo



Laika
 $\frac{4}{10}$ de kilo



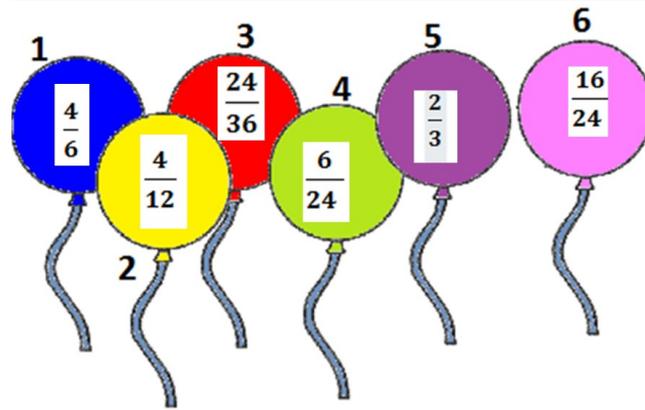
Nerón
 $\frac{9}{10}$ de kilo

Según Manuela, “Laika” es la que menos comida consume durante un día.
Su afirmación es verdadera porque.

- A. Cuatro décimos es mayor que cinco décimos y nueve décimos
- B. Cinco décimos es menor que nueve décimos y cuatro décimos
- C. Cuatro décimos es menor que cinco décimos y nueve décimos.
- D. Nueve décimos es menor que cuatro décimos.

Juanita está en una fiesta de cumpleaños y van a realizar un juego para que todos los niños se lleven las bombas. Cada bomba está marcada y para poder cogerlas deben buscar las bombas que cumplan con una clave. A Juanita le salió la siguiente clave:

“Debes buscar todas las bombas que sean equivalentes a $\frac{8}{12}$ ”

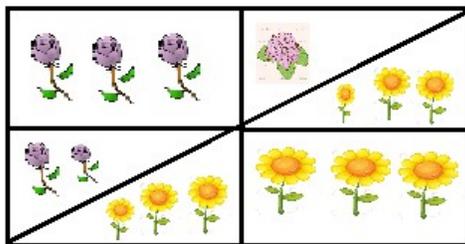


Las bombas que Juanita debe buscar son:

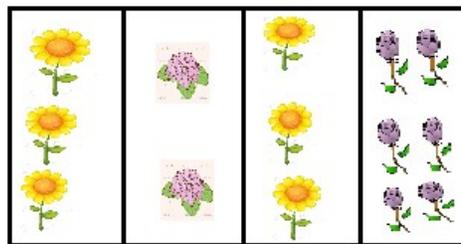
- A. 1, 2, 4 y 6
- B. 1, 3, 5 y 6
- C. 1, 2, 3.
- D. 3, 4, 5 y 6

Salomé y Valeria compraron terrenos del mismo tamaño para sembrar diferentes tipos de flores. Observa los terrenos que compró cada uno.

Jardín de Salomé



Jardín de Valeria



Es correcto afirmar que Salomé y Valeria destinaron la misma cantidad de terreno para sembrar girasoles porque:

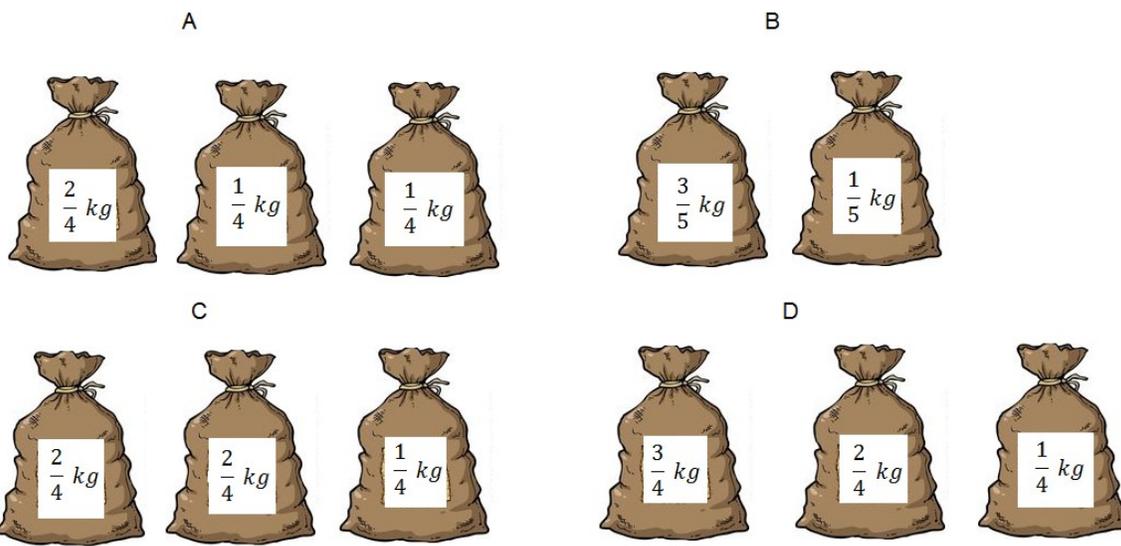
- A. En el jardín de Salomé los girasoles representan $\frac{4}{8}$ del terreno, y en el de Valeria representan $\frac{2}{4}$ del terreno, y éstas **son fracciones equivalentes**.
- B. Salomé destinó más terreno para sembrar girasoles que Valeria

C. En el jardín de Salomé los girasoles representan $\frac{3}{6}$ del terreno y en el de Valeria representan $\frac{2}{4}$ del terreno, y éstas **no son fracciones equivalentes**.

D. Valeria destinó menos terreno para sembrar rosas que Salomé.

Sofía necesita comprar $\frac{5}{4}$ kg de azúcar para preparar galletas.

¿Cuál de los siguientes grupos de paquetes de azúcar debería comprar?



1. (Valor 1.0) La familia Marín tiene un terreno rectangular con varios cultivos. En **un quinto** del terreno se cultiva Zanahoria, en **dos quintos** del terreno se cultiva lechuga, en el resto del terreno se cultivan flores.

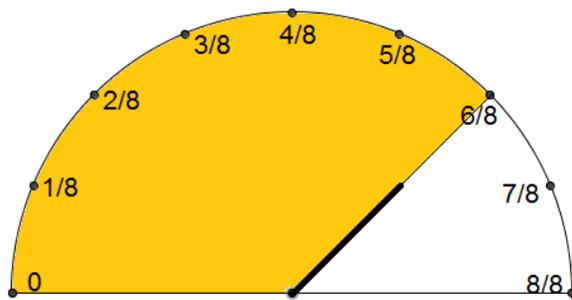
Podemos decir que:

- A. En $\frac{2}{5}$ del terreno se cultiva hortalizas
- B. En $\frac{3}{5}$ del terreno se cultiva hortalizas

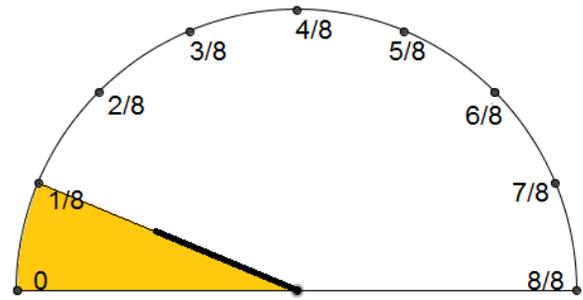
C. En $\frac{5}{3}$ se cultiva flores.

D. En $\frac{3}{5}$ se cultiva flores.

Los dibujos muestran el indicador de gasolina de un auto en diferentes momentos del viaje.



Comienzo del viaje



Fin del viaje

¿Qué fracción de gasolina **consumió** el auto **durante** el viaje?

- A. $\frac{1}{8}$ B. $\frac{5}{8}$ C. $\frac{4}{8}$ D. $\frac{6}{8}$

Realiza el proceso y responde en el espacio en blanco.

Los albañiles han pintado $\frac{5}{8}$ de la pared azul, $\frac{1}{8}$ de gris y el resto no está pintada todavía.

- I. ¿Qué fracción de la pared está pintada?
- II. ¿Qué fracción falta por pintar?

¿Cuál es la moda y la mediana de los siguientes datos?

7, 19, 24, 4, 8, 16, 7, 4, 16, 7, 2

Moda: _____

Mediana: _____

Editorial

¿Cuál es la moda y la mediana de los siguientes datos?

5, 5, 2, 4, 3, 1, 7, 8, 6, 5, 2, 2

Moda: _____

Mediana: _____

Editorial

0 m + 12 dam + 13 cm =

A. 1.210.130 cm

B. 1.210.130 m

C. 1.210. 130 dm

D. 1.210.130 mm

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Como sustentación de este plan de mejora se realizará prueba escrita y sustentación oral de algunos de los ejercicios propuestos.

OBSERVACIONES:

Presentar en hojas de block, limpio y ordenado.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos

del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.

Recuperado de:

<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>